

PLAN INCLUYO



INDICE

1. INTRODUCCIÓN	PÁGINA 3
2.- ANÁLISIS CONTEXTO	PÁGINA 3
3.- OBJETIVOS PLAN INCLUYO	PÁGINA 5
4.-ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES	PÁGINA 8
5.- MEDIDAS GENERALES A NIVEL DE CENTRO	PÁGINA 11
6.- MEDIDAS GENERALES A NIVEL DE AULA	PÁGINA 16
7.- PLANES Y PROGRAMAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO	PÁGINA 20
8.- RESPUESTA A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	PÁGINA 23
9.- ORGANIZACIÓN DE RECURSOS	PÁGINA 25
10.- COORDINACIÓN EOEP-E APOYO-E-DOCENTE.E DIRECTIVO	PÁGINA 25
11.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	PÁGINA 26

1.INTRODUCCIÓN

Este plan se elabora con el trabajo y análisis del equipo docente del CEIP Cristo de la Campana evaluando las dificultades que pudiera tener el centro en coordinación con el orientador del centro. Se realizan las siguientes actividades:

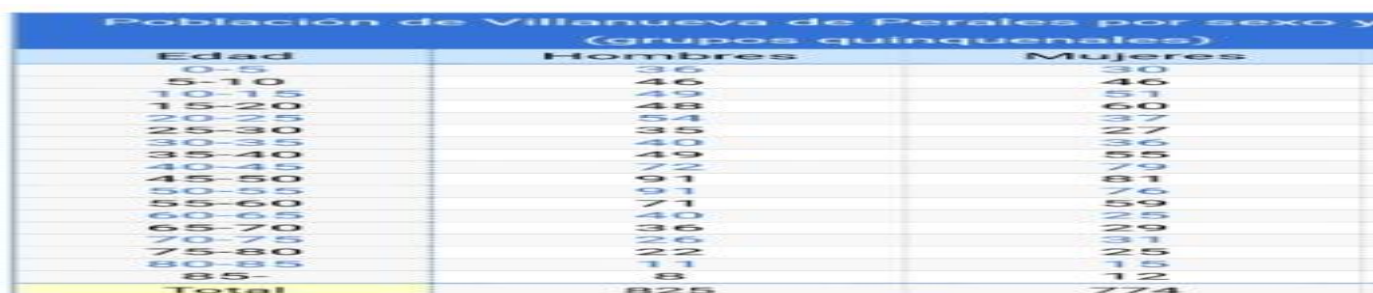
- Charlas del orientador: modificaciones del D23
- Análisis de las necesidades de centro...metodología.
- Elaboración y evaluación de encuesta (BAP).
- Encuestas del profesorado de la práctica docente

Desde Jefatura de Estudios con la colaboración de EOEP se extrae toda la información para la elaboración de este plan.

2.ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Número de habitantes aprox.	1600				
Entorno urbano		Entorno rural	X	Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola	x	Industrial		Turismo	Otros servicios
Nivel de renta mayoritario	Baja	Media	X	Alta	
Diversidad cultural	Baja	Media	X	Alta	

Estructura demográfica (pirámide de edades)



Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca(bibliobús)	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)		Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Prensa local					

a) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)					FP
	EINF	EPRI	ESO	BACH		

Otros centros públicos	X	X			
Centros concertados					

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	45	100
1r ciclo de PRIMARIA	20	98
2º ciclo de PRIMARIA	32	100
3r ciclo PRIMARIA	35	100

b) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% n
Profesorado	16	70%	30%	
Otros profesionales educación	2			100%
PAS				

Proyectos innovadores en los que participa el centro

Stem-CreArte	Digitalización del Centro
Ampliación del área de Inglés	Área de Robótica y Programación
Snappet (5º y 6º EP)	
Plan de Patios y Recreos activos	Huerto
Proyecto 9 meses 9 causas	Digicraft
Retotech	Madridesciencia

Familias y AMPA

% participan reuniones generales del centro	50	% Participan en actividades de aula	50
% participan reuniones tutoría	70	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	40

Relaciones institucionales con el entorno

Concejalía de educación...	X	Servicios sociales municipales	X
Centro de salud	X	policía municipal	
Otros centros educativos (IES, ESCUELA INFANTIL)	X	Asociaciones vecinales	

Instalaciones y equipamiento del centro

Digital:

-Dotación tecnológica: PDI, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, monitor interactivo, tablets, kit de robótica.

- Conectividad: Escuelas conectadas

- Plataformas y servicios digitales y mantenimiento disponibles. Página web del centro, Snappet, Digicraft, Google Classroom, Google Meet, Smile and Learn

Otras instalaciones y equipamientos del centro

- Polideportivo (el Ayuntamiento nos lo ha cedido como gimnasio)
- Aula de la Naturaleza
- Rocódromo
- Huerto
- Aula del STEM

c) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	
Familias	97,5%
Profesorado y otros profesionales.	

3.OBJETIVOS DEL PLAN INCLUYO

Tras la detección, el análisis de las barreras y las necesidades de nuestro centro diseñamos un PLAN:

- ∞ Flexible
- ∞ Abierto
- ∞ Inclusivo
- ∞ Participativo
- ∞ Funcional
- ∞ Formativo
- ∞ Deben partir del principio de individualización de la enseñanza.
- ∞ Las medidas que se empleen deben ser coordinadas por familia, tutor, equipo docente, equipo de apoyo, EOEP e instituciones

OBJETIVOS
◦ Promover una escuela inclusiva que facilite la igual de oportunidades respondiendo a la individualización del alumnado. ◦ Garantizar una respuesta educativa de calidad que responda a sus necesidades. ◦ Planificar propuestas educativas diversas de organización, metodología y evaluación adaptada a las necesidades de cada alumno. ◦ Fomentar actividades encaminadas a la inserción y promoción del alumnado, con especial atención al alumnado con medidas extraordinarias. ◦ Favorecer la socialización y la relación entre todos los alumnos con especial atención a los niños con mayores dificultades. ◦ Promover la acción tutorial como base para el seguimiento, el apoyo y la orientación de los alumnos ◦ Aprovechar la pluralidad para educar en valores de igualdad, tolerancia, libertad y respeto.

- Incrementar la autoestima, la tolerancia a la frustración y la autonomía para conseguir un mayor crecimiento personal y una mayor integración social.

◦ DESARROLLO EMOCIONAL	◦ Desarrollar su autonomía personal. ◦ Facilitar la iniciativa en sus aprendizajes. ◦ Desarrollar sus capacidades y aceptar sus limitaciones. ◦ Trabajar la frustración. ◦ Aumentar su interés y motivación frente a nuevos aprendizajes.
◦ DESARROLLO COGNITIVO	◦ Estimular la capacidad individual de cada alumno. ◦ Dar respuesta a sus necesidades, atendiendo a sus intereses. ◦ Adquirir estrategias para resolver diferentes situaciones. ◦ Seleccionar y adaptar materiales, recursos y estrategias metodológicas. ◦ Atender las dificultades de aprendizaje de los alumnos procediendo a la adecuación del currículo. ◦ Incorporar una metodología y una organización del aula que favorezca y valore los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos. ◦ Potenciar la metodología Stem-Crearte en la actividad de centro y de aula.
◦ DESARROLLO SOCIAL	◦ Fomentar la convivencia y el respeto entre todos. ◦ Conocer las normas de convivencia y respetarlas. ◦ Promover la empatía. ◦ Enseñar a resolver conflictos utilizando la palabra. ◦ Elaborar y desarrollar programas que resuelvan situaciones de desventaja social, cultural y curricular. ◦ Fomentar situaciones inclusivas (9 meses 9 causas, Plan de patios) ◦ Fomentar conductas de respeto hacia el medio ambiente. ◦ Crear actitudes de respeto hacia los demás, siendo tolerantes con las distintas opiniones y etnias.

ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO

ATENCIÓN EDUCATIVA

MEDIDAS ORDINARIAS

TODO EL ALUMNADO

- Medidas organizativas.
 - Definir la metodología más beneficiosa para el alumno.
(actividades y situaciones de aprendizaje)
(metodologías activas)
- Medidas de acceso al contexto escolar.
- Medidas curriculares
- Medidas en la programación

MEDIDAS ESPECÍFICAS

ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS

- Destinadas al alumnado con:
 - Necesidades Educativas especiales
 - Retraso madurativo
 - Trastornos del desarrollo del lenguaje y comunicación.
 - Trastorno de atención
 - Trastorno de aprendizaje
 - Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje.
 - Necesidades de compensación educativa.
 - Altas capacidades intelectuales
 - Incorporación tardía al sistema educativo
 - Otras condiciones o historial personal.

4.ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES curso 25-26

ALUMNOS CON DEA/ DISLEXIA	
Dificultades más genéricas	Necesidades educativas
Poseen dificultades de atención	Necesitan entrenar y desarrollar técnicas para potenciar su atención. Se puede hacer a través de actividades concretas desde las áreas curriculares o con los especialistas.
Pueden presentar alteraciones en la conducta	Necesitan establecer programas de conducta dentro del aula para la eliminación o disminución de las alteraciones que presenten.
Pueden carecer de buenas habilidades sociales	Necesitan que se les enseñen de manera explícita habilidades sociales, descomponiéndolas en pequeños pasos.
Por sus problemas de conducta que presentan	Necesitan -Un aprendizaje estructurado -Que se parta de sus motivaciones -Un control de las distracciones del ambiente -Respuesta inmediata ante sus conductas -Ambiente estable, tranquilo, libre y organizado
Por sus necesidades en lectura, escritura y cálculo	- Medidas metodológicas en la evaluación. - Acción tutorial (autoestima, autoconcepto) - Colaboración familiar (rutinas, autoestima, autoconcepto, autonomía) - Garantizar evaluación ajustada a sus nivel de lectura, escritura y cálculo

**ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A TRASTORNO
ESPECÍFICO DEL LENGUAJE**

Dificultades más genéricas	Necesidades educativas
Suelen presentar dificultades a nivel de conciencia fonológica	Necesitan trabajar la asociación grafema-fonema Que no les corrija constantemente Evitar hacerles leer delante de todos Dejarles tiempo para responder
Suelen presentar dificultades a nivel semántico	Necesitan pautas visuales para interpretar mejor los mensajes (asociación palabra imagen)
Pueden presentar dificultades a nivel morfosintáctico	Emplear preguntas de alternativa forzada (¿qué prefieres esto o esto?)
A veces tienen dificultades a nivel pragmático	Ayudarles a transmitir adecuadamente intenciones, deseos y sentimientos.
Pueden presentar una baja autoestima	Reforzar las áreas en las que se sientan cómodos, resaltar sus aspectos positivos, enseñarles a conocer sus cualidades Enseñarle a reconocer sus emociones
Pueden presentar dificultades a nivel social	Evitar el lenguaje indirecto, no dar más de una orden a la vez, no exigirle el uso del lenguaje

ALUMNOS CON NECESIDAD EDUCATIVAS ESPECIALES DE DISCAPACIDAD MOTÓRICA (LEVE O MODERADA)	
Dificultades más genéricas	Necesidades educativas
Interactuar con iguales o adultos	Pueden necesitar la enseñanza explícita de habilidades sociales y de asertividad.
Pueden presentar dificultades en algunos objetivos del área de Educación Física.	Adaptar los objetivos en el área de educación física, para que se puedan desplazar y trabajar todas sus cualidades físicas básicas.
Puede que tiendan a ser menos autónomos que el resto de sus compañeros.	Fomentar el trabajo por parejas o grupos para conseguir la integración y la ayuda entre compañeros.
En autonomía y tolerancia a la frustración.	Adecuar materiales, espacios y recursos.

ALUMNOS CON NECESIDAD EDUCATIVAS ESPECIALES DE DISCAPACIDAD AUDITIVA (LEVE O MODERADA)	
Dificultades más genéricas	Necesidades educativas
Interactuar con iguales o adultos	Pueden necesitar la enseñanza explícita de habilidades sociales y de asertividad.
Escuchar explicaciones en el entorno educativo..	Sentar al alumno en posiciones cercanas a la mesa del maestro para que pueda escuchar mejor. Entorno con el menor ruido posible. Reforzar con pautas o explicaciones visuales.
Puede presentar dificultades en el lenguaje: expresión oral y escrita.	Fomentar la estimulación del lenguaje a través de actividades y juegos que utilicen el canal visual y táctil, para ayudar en el desarrollo del vocabulario.
Uso adecuado de audífono.	Autonomía en el uso y cuidado del dispositivo.

ALUMNOS TEA	
Dificultades más genéricas	Necesidades educativas
Comunicación e interacción social.	Pueden necesitar la enseñanza explícita de habilidades sociales y de asertividad en diferentes espacios y tareas.
Comportamientos e intereses restringidos.	Anticipación de actividades. Establecimiento de rutinas y horarios secuenciados y visuales de las tareas (pictogramas, rutinas visuales, etc...)
Sensibilidad sensorial.	Adaptar situaciones que generen una alta sensibilidad sensorial.

Dificultad en la expresión emocional.	Establecer lugares, herramientas y recursos propios para su expresión (Aula estrella, tablero de comunicación, etc..)
---------------------------------------	--

ALUMNOS AA.CC.II	
Dificultades más genéricas	Necesidades educativas
Dificultades en áreas como la sociabilización	Pueden necesitar la enseñanza explícita de habilidades sociales y de asertividad
Dificultades en la regulación emocional	Necesitan establecer programas de conducta dentro del aula para la eliminación o disminución de las alteraciones que presenten.

Baja motivación e intereses diferenciados del grupo	Proponer actividades que nazcan de sus intereses y motivaciones, relacionadas con los contenidos de la etapa.
Dificultades conductuales	Establecer mecanismos de resolución de conflictos y fomentar el respeto a toda la comunidad educativa.

ALUMNOS REPETIDORES O CON ÁREAS PENDIENTES	
Dificultades más genéricas	Necesidades educativas
Pueden estar muy desmotivados ante el estudio	Necesitan aprendizajes funcionales y metodologías activas. Soporte y seguimiento cercano desde la acción tutorial en colaboración con las familias
Pueden pasar las tardes solos	Necesitan que exista coordinación entre la familia y el centro

A veces no tienen hábitos de trabajo	Necesitan que les dotemos de hábitos de estudio y de estrategias de aprendizaje Seguimiento muy cercano de su agenda y colaboración familiar.
Aprenden mejor interaccionando	Necesitan que favorezcamos la comunicación interpersonal a través de la acción tutorial, entre alumnos y profesores con alumnos
A veces pueden presentar lagunas de aprendizaje	Necesitan que evaluemos correctamente su nivel de competencia curricular Adecuado plan de refuerzo para alumnos repetidores(elaborado por el tutor del curso anterior), identificando aprendizajes básicos sobre los que hay que incidir

5. MEDIDAS GENERALES A NIVEL DE CENTRO

Las medidas adaptadas en este documento surgen tras el análisis y la detección de barreras que se realiza en reuniones de los equipos docentes con la orientación del EOEP.

Gracias a realizar los cuestionarios y reflexionar sobre la práctica educativa se toman decisiones y se pondrán en marcha medidas a nivel de centro y nivel de aula. A continuación se recogen las medidas organizativas, curriculares y metodológicas acordadas por el CEIP. Cristo de la Campana.

MEDIDAS ORGANIZATIVAS
PROYECTO EDUCATIVO
Garantizar la inclusión: Promover la igualdad

Reconocer los mismos derechos Participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Generar el sentimiento de pertenencia a la comunidad Fomentar la cultura de la NO violencia ✗ Implementar programas de carácter preventivo en todas las áreas. 9 meses 9 causas, plan de patios, PAT, PAEE, PROA+ ✗ Seguir la metodología de centro establecida en nuestro PE. ✗ Definir la responsabilidad de los coordinadores (PAT) ✗ Coordinación entre los docentes (planning mensual con la coordinación de cada uno de los planes y programas) ✗ Formación permanente del profesorado, que se establece en la PGA ✗ Evaluar la práctica docente (encuestas trimestrales) Claustros, Equipos docentes, reuniones seguimiento, reuniones de cada uno de los planes y programaciones.
PLAN INCLUYO
✗ Seguir los principios del Plan Incluyo, Plan de convivencia, PAT ✗ Crear un banco de recursos ✗ Reuniones principio de curso de traspaso de información y desarrollo de las programaciones didácticas. ✗ Revisar las adaptaciones curriculares. ✗ Realizar el plan mensual de coordinación docente (jefatura de estudios). ✗ Comunicación eficaz entre docentes-familias-EOEP (correo educamadrid, classroom, Robles, reuniones de seguimiento, sesiones de evaluación, claustros...) ✗ priorizar el apoyo a los alumnos con áreas suspensas, alumnos DEA, y en primer ciclo con refuerzo en lectoescritura. ✗ Los apoyos se realizan dentro del aula, los realiza el tutor o docente del grupo ya conoce las necesidades reales del alumno ✗ Los apoyos fuera del aula se realizan cuando el desfase sea muy significativo. ✗ Realizar los documentos de apoyo, adopción de medidas DEA, áreas suspensas o repetidores, garantizando adoptar las medidas necesarias para el alumno. * ANEXO ✗ Coordinación mensual con el EOEP ✗ Orientaciones y consultas en claustros entre docentes-eq directivo y EOEP
PLAN DE CONVIVENCIA
✗ Definir y realizar funciones de prevención. 9 meses 9 causas, Plan de patios, PAT ✗ Reforzar la figura del coordinador de bienestar ...definiendo actuaciones propias mensuales creadas en 9 meses 9 causas ✗ Reforzar la figura del coordinador de patios...realizando actividades mensuales en recreos Activos ✗ Realizar un plan de acogida concreto....ampliando el plan de 9 meses 9 causas. ✗ Dar a conocer las sanciones en conductas contrarias a la convivencia. ✗ La comisión de convivencia promueve sanciones de carácter reparador, entendiendo las características del alumno.

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

- ✖ Realizar las actividades planificadas en el PAT
- ✖ Potenciar la tutoría como primer elemento de integración, igualdad y convivencia.
- ✖ Señalización de los espacios del centro con normas de uso y comportamiento claras y conocidas por todos. (Incluido el plan de patios)
- ✖ Crear imágenes pictogramas para facilitar la integración.
- ✖ Promover 9 meses 9 causas en el aula para el desarrollo social, emocional, comunicativo.
- ✖ Establecer el cuaderno de tutoría dedicando un tiempo para la resolución de conflictos, normas de aula, habilidades sociales
- ✖ Pasar socioescuelas en 4-5-6P
- ✖ Realizar socioescuelas en cursos inferiores (nuevo material adquirido en junio 24)
- ✖ Coordinación tutor-docentes para garantizar la cohesión y misma línea de trabajo con respecto a la acción tutorial.
- ✖ Dar a conocer en la evaluación inicial los alumnos que necesitan mayor seguimiento
- ✖ Revisar las encuestas realizadas por los alumnos de 9 meses 9 causas.
- ✖ Revisar la convivencia en cada sesión de evaluación (acta de evaluación de centro).
- ✖ Dar a conocer a las familias la comunicación centro-aula-familia en la reunión de inicio de curso (fijada por eq. Docente)
- ✖ Informar a las familias de las actividades de centro y promover su participación (9 meses 9 causas), reuniones trimestrales, correo educamadrid, classroom.
- ✖ Coordinación con el AMPA para la realización de actividades.
- ✖ Proporcionar a las familias los recursos para seguir las tareas escolares, culturales (salidas) y sociales. PAAE, PROA+

MEDIDAS CURRICULARES

- ✖ Elaborar programaciones didácticas según el modelo de centro (contenidos transversales, metodologías, planes y proyectos de centro, inclusión, convivencia...) adecuado a las características del aula
- ✖ Las programaciones deben seguir las líneas pedagógicas, organizativas y curriculares del centro fijadas en el PE.
- ✖ Potenciar en las programaciones los procedimientos de evaluación.
- ✖ Incluir y dar a conocer los criterios de calificación con coherencia y continuidad en curso y áreas.
- ✖ Incluir y dar a conocer los criterios de promoción del centro.*ANEXO
- ✖ Elaborar criterios de calificación y promoción para los alumnos con necesidades.
- ✖ Definir en las programaciones el uso de las tecnologías (plan de digitalización, programación y robótica...)
- ✖ Definir las competencias claves en cada una de las áreas.
- ✖ Crear situaciones de aprendizajes a nivel de centro y de aula que se reflejan en las programaciones.
- ✖ Dar la respuesta educativa a nivel curricular y metodológico en las programaciones dando respuesta a las necesidades de los alumnos (medidas ordinarias y específicas)
- ✖ Incluir en las programaciones contenidos de otras áreas (stem -CreArte)
- ✖ Introducir metodologías activas, practicar contenidos en situaciones cotidianas con diferentes opciones y perspectivas, expresar

lo aprendido utilizando diversos medios (digitales, orales, escritos) TV radio; revista, concursos, exposiciones.....

- ✖ Potenciar la ev inicial para tomar acuerdos sobre la atención a la diversidad (evaluaciones propias del centro, evaluación de 9 meses, metodología necesaria en el aula por las características del grupo, actividades de profundización para el alumnado que lo necesita.
- ✖ Establecer las medidas ordinarias y específicas establecidas en este plan en la sesión de evaluación inicial.
- ✖ Crear calendario de elaboración de las programaciones
- ✖ Crear calendario para elaboración, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares establecido por jefatura de estudios.
- ✖ La adaptación debe realizarla el tutor-especialista siguiendo las orientaciones del dictamen, la evaluación de cursos anteriores y equipo de apoyo del centro.
- ✖ Crear calendario para elaboración, seguimiento y evaluación del documento de adopción de medidas en la evaluación.

MEDIDAS METODOLÓGICAS

- ✖ Realizar proyectos de centro...Stem-CreArte, 9 meses 9 causas, radio, TV, plan de patios, revista, recreos activos, respetando la inclusión y colaboración de alumnos, familia, docentes.
- ✖ Todas las áreas deben contribuir al desarrollo de estos proyectos (incluir en las programaciones didácticas y en PGA.
- ✖ Participación del alumnado conociendo los que queremos conseguir en cada uno de los proyectos, aportando opiniones y evaluando.
- ✖ Adecuar la metodología de centro a las necesidades y características del alumnado.
- ✖ Evaluar la práctica docente en cada una de las sesiones de evaluación y tomar decisiones al respecto.
- ✖ Revisión de las líneas metodológicas del centro en claustros, reuniones trimestrales de equipos docentes, memoria.
- ✖ Conocer y llevar a cabo la línea metodológica
- ✖ Crear situaciones de aprendizaje que favorezcan metodologías activas (investigación, digitalización, trabajo en equipo, búsqueda de información, Snappet, smile&learn...)
- ✖ Realizar actividades complementarias dentro y fuera del centro educativo relacionadas con los contenidos trabajados, con preparación previa y posterior a la misma.
- ✖ Los coordinadores de equipos docentes serán los encargados de la preparación de la actividad, en tiempos y espacios en los que se lleva a cabo.
- ✖ Elaborar un banco de recursos...(trello, drive), materiales de aula, materiales y documentos de consulta para compartir entre los docentes y adecuarlos a distintos niveles de competencia curricular.
- ✖ La línea metodológica del centro respecto a los recursos digitales es amplia, contamos con el aula del Stem para radio, TV, programación y robótica, investigación y realización de proyectos.
- ✖ Uso de Snappet en 4º-5º-6ºP en las áreas de matemáticas, lengua e inglés.
- ✖ Uso de Smile &learn , genially.....

- ✕ Uso de materiales manipulativos, visuales, gráficos, sonoros en todas las áreas.
- ✕ En el área de matemáticas favorecer la manipulación, el dibujo, regletas, bloques, palillos, ábacos, dados....favorecer el dibujo para comprender la resolución de problemas.

6. MEDIDAS GENERALES A NIVEL DE AULA

MEDIDAS ORGANIZATIVAS

*Uso cuaderno.

Pautas comunes: fecha diaria, márgenes superior-inferior, derecha-izquierda.

Tipo de cuaderno-tipo de pauta-adaptación al alumnado (coordinación equipo de apoyo-equipo docente). Anexo

*Uso agenda.

Explicar uso de comunicación escuela-familia. Junto con classroom-reuniones generales y entrevistas personales.

1ºP. Enseñar pautas de uso de agenda, uso de claves visuales. Gometes, pictogramas para facilitar su uso a los alumnos.

2ºP-6ºP..dedicar un tiempo en cada asignatura para la organización de su agenda (tareas a realizar, pruebas escritas, estudio en casa, faltas de asistencia.....)

* Seguimiento del alumnado.

Reuniones interciclo-interetapa...al inicio de curso siempre que sea posible.

Reunión J de estudios-tutor-equipo docente para revisión de los documentos individuales del alumno-documento de evaluación-documentación evaluación de 9 meses 9 causas(socioemocionales). Esta documentación la elaborará el docente del curso anterior y quedará en el expediente del grupo.

Sesiones de evaluación. Elaborar acta de evaluación del centro, evaluación objetiva e individual del alumno, adaptar metodologías y evaluación a sus necesidades

Reuniones seguimiento de las medidas acordadas e introducir los cambios necesarios (a lo largo del trimestre) J estudios-equipo Docente.

* Refuerzos y apoyos

Prioridad de los apoyos DEA, Altas capacidades, TDA-TDH, los alumnos repetidores, alumnos con áreas suspensas de cursos-ciclos anteriores y alumnado de 1er ciclo para el proceso lectoescritura y consolidación de destrezas.

Adecuar la programación-espacios y tiempo del aula para que los apoyos sean efectivos.

El tutor-especialista realiza el apoyo (conoce las necesidades del alumno) el docente de apoyo continuará la programación establecida.

- Elaborar doc de apoyo-refuerzo con saberes y act que se realizan. Evaluación al final de trimestre y entrega en J de estudios
- *Acordar medidas de atención a la diversidad (* descritas en medidas específicas)
 - * Llevar a cabo la Acción tutorial.
 - Actividades establecidas en el Plan de convivencia.
 - Actividades de tutoría.) 9 meses 9 causas (actividades concretas).
 - Plan de acogida.
 - Normas de aula (consensuadas por los alumnos y conocidas por el eq. Docente).
 - Normas de aula visibles, en positivo, adjuntar notas en la agenda para que sean conocidas por los alumnos y familias.
 - Aplicar las normas y las sanciones establecidas en el decreto 23.
 - Gestionar los conflictos de forma positiva (diálogo, mediación, arrepentimiento, acuerdos, reparación).
 - Tener en el aula “cuaderno de tutoría” donde se anote los conflictos y su resolución.
 - Trabajar la resolución de conflictos, acoso escolar, emociones, redes sociales
 - Realizar actas de las entrevistas con las familias.
 - Realizar acta de reuniones trimestrales (se entregará en J de estudios a final del trimestre)
 - * Plan de convivencia
 - Conocer al coordinador de bienestar (alumnos y Equipo Docente).
 - Conocer sus funciones.
 - Realizar las actividades de aula, centro, docentes y familias del proyecto 9 meses-9 causas.
 - Realizar sociescuelas 2 veces al año en 4º-5º-6ºP analizar los resultados y actuar ante los mismos.
 - Colaborar con entidades Mancomunidad de Alberche, Guardia Civil, Stem, Digicraf..
 - * Relaciones con las familias.
 - Reunión inicial (común de centro).
 - Reuniones trimestrales (común de centro) se entrega acta a J de estudios al finalizar el trimestre.
 - Asegurar la protección de datos y la confidencialidad.
 - Dar a conocer los materiales y recursos de cada asignatura (Snappet, web, classroom).
 - Dar a conocer las adaptaciones curriculares, metodológicas, apoyos, refuerzos del alumno.
 - Informar del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entrega evaluación y notificación por Roble.
 - Dar a conocer las notas de los exámenes y revisión de los mismo (presencialmente).
 - Entrevistas individuales (prioridad a los alumnos ACNEAE).
 - Dar a conocer progresos del alumno, aspectos positivos, dificultades, integración en el grupo.
 - Involucrar a las familias en las actividades organizativas, curriculares y metodológicas del aula y del centro.

MEDIDAS CURRICULARES

*PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

Diseñar programaciones adaptadas las necesidades, características del centro y del aula.

Relacionar los saberes (contenidos) de las áreas.

Uso de metodologías activas: proyectos, gamificación, talleres, rincones de actividad.

Diseñar situaciones de aprendizaje significativas y funcionales: relacionando los saberes previos con los nuevos.

Plantear actividades multinivel activación/recuperación de conocimientos previos, iniciación, profundización, refuerzo y ampliación.

Uso de distintos formatos o lenguajes (dejar opciones oralmente, escrita, gráfica, audiovisual, manipulativa).

Diseñar actividades de éxito para que el alumnado se sienta competente.

Cuidar las correcciones: No buscar el fallo y resaltar los aciertos.

Ayuda entre iguales para que todo el alumnado pueda ayudar y ser ayudado.

Uso del refuerzo positivo.

Realizar los modelos de EVALUACIÓN INICIAL DEL CENTRO para las áreas de LN, MT e IN. Ajustada a las características del alumno.

Adaptar procedimientos de evaluación ante la diversidad del alumnado.

Manipulación, dibujo, diccionarios, calculadoras, guías de pensamiento.

Dar más tiempo o disminuir preguntas en los exámenes.

Modificar letra y tamaño de la letra.

Cambiar pautas de escritura.

Secuenciar preguntas, diseñar preguntas directas.

Subrayar, rodear palabras claves.

Evaluación oral,

*ELABORAR ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS. (docentes del área y colaboración con el PT)

Revisar expedientes del centro (organizado por carpetas de colores).

Partir de las orientaciones dadas por el EOEP y de las adaptaciones curriculares anteriores (nivel de competencia curricular).

Incluir acuerdos metodológicos (uso de pauta, uso de cuadernos, uso de mapas conceptuales, esquemas, apoyo visual, pictogramas, uso del ordenador).

Evaluación continua, teniendo su progreso, partir de diferentes tareas evaluables (no solo el ex escrito).

Criterios de calificación específicos (faltas de ortografía, tipos de pruebas, tiempos, n.º de preguntas...).

Seguimiento y evaluación trimestral de las medidas-metodología en sesiones de evaluación, reuniones PT/AL/EOEP/tutor/

especialistas y J estudios.

MEDIDAS METODOLÓGICAS.

*** PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS.**

Facilitar y dosificar tiempos de escucha

Utilizar materiales sensoriales manipulativos, grabaciones, clases invertidas, recursos materiales.

Utilizar mínimo 2 canales oral-gráfico, oral-escrita, gráfica-manipulativa.

Usar claves visuales (pictogramas, dibujos) para conceptos y normas.

Introducir contenidos mapas conceptuales, vídeos, podcasts, vídeos, recursos digitales.

Usar los conocimientos previos y la evaluación inicial para conectar nuevos conceptos.

Aprendizaje funcional que conecte con sus intereses

Dar instrucciones directas

Eliminar los elementos que quiten atención a la escucha y atención (bolígrafos, botellas, ruido visual..)

Uso de AUTOINSTRUCCIONES (resolución de problemas, hábitos de trabajo en el aula, rutinas en casa)

Darles a conocer el objetivo de la tarea.

Reforzar contenidos en otras áreas (situaciones prácticas, funcionalidad, generalización)

uso de guías de pensamiento (atribución de tareas, realizar exámenes, elaborar escritos, mapas conceptuales, dibujos...)

U so de la agenda, planificando tiempos para aprender a usarla y revisar lo escrito.

REALIZACIÓN DE ACTIIVIDADES

Distintos agrupamientos (individual, parejas, pequeño grupo (4-6), gran grupo) RINCONES -TALLERES

Distribuir roles y responsabilidades (estimular a la participación a los alumnos con necesidades)

Uso de facilitadores (diccionario, calculadora, guías de pensamiento, modificación tipo y tamaño de letra, tiempos)

Plantear debates, trabajo en equipo, ayuda entre iguales (para ayudar y ser ayudados)

Uso de planificadores (agenda, marcadores, pizarra auxiliar para marcar exámenes, deberes, tareas para casa,)

EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación: El refuerzo positivo, autoevaluación, rúbricas, listas de comprobación, autoevaluación, coevaluación

Elaborar e informar a las familias en la primera reunión de los criterios de promoción y calificación del grupo. En primer ciclo la nota del examen no debe superar el 50% en los criterios de calificación

Modificación de tipo de preguntas y practicar el tipo de examen

Cambio de tipo de examen (oral, exposiciones, trabajos alternativos,

Deben actualizarse los contenidos trabajados en temas anteriores (preguntas de otros temas en los exámenes)

7. PLANES Y PROGRAMAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO

Educación integral más individualizada: Uno de los elementos diferenciadores de nuestro centro es el hecho de estar situado en una localidad pequeña donde solo hay un centro educativo con unas ratios profesor alumno por debajo de la media de localidades con mayor población.

La relación familia-alumno-equipo directivo-eq docente-tutor. Es la base del proceso de enseñanza-aprendizaje, tratamos de crear un clima cercano, afectivo , INDIVIDUALIZADO e integrador.

Entorno privilegiado: El Colegio, se sitúa en la localidad de Villanueva de Perales, a unos 40 Kms de Madrid, favoreciendo el desarrollo de propuestas medioambientales y actividades en los alrededores del centro como paseos ecológicos, el pueblo, el Ayuntamiento, rutas ciclistas, la granja,...

La baja ratio favorece la integración y empatía de nuestros alumnos. Los alumnos juegan con compañeros de otras aulas y se conocen entre ellos gracias a todas las actividades inter-etapa que se realizan en el centro.

Plan ACCIÓN TUTORIAL

Plan de acogida alumnado (actividades concretas, normas consensuadas en lugar visible y en positivo).

Revisión de expedientes, registros de información del alumnado, reuniones interetapa-interciclo).

Medios de información a la familia (classroom, correo institucional, agenda, web, redes sociales).

Reuniones y entrevistas personales equipo docente-equipo directivo-EOEP-familia.

Jornada de puertas abiertas, reuniones con familia de alumno de llegada, entrevistas individuales con los alumnos/as.

Fiestas y salidas para funcionalidad de los aprendizajes (día de otoño, día del libro, PAZ, Mercadillo solidario, Día de la bici;

Navidad, semana cultural, graduaciones).

PLAN DIRECTOR, talleres de consumo, Mancomunidad del Alberche.

PLAN DE CONVIVENCIA 9 meses 9 causas. Educamos en: autonomía, autoestima, cohesión grupal, empatía, sentimientos, emociones, respeto, igualdad de sexos, razas y creencias. Fomentamos la colaboración y participación de las familias y del profesorado.

Plan de patios. Proyecto de centro para fomentar el juego entre iguales, compartir, ganar-perder, evitar conflictos, aprender a jugar (rocódromo, liga fútbol-chapas, patinetes, tenis de mesa) 2 días a la semana RECREOS ACTIVOS con actividades dirigidas (basket 3x3, Got Talet, Juegos tradicionales, Ruedas...).

Huerto Escolar. Potenciamos el cuidado del medio ambiente. Rutas por el entorno (Encinar, Cañada Real) Además del cuidado de nuestro propio Huerto Escolar.

Proyecto PROA +. Lo incluiremos en nuestro PE en el curso 22-23. Las Actividades Palanca. que realizamos en el centro buscan dar oportunidades al alumnado y facilitar acudir a las actividades a las familias. Potenciar una escuela rural que ofrece oportunidades-aprendizajes para el s. XXI.

Proyecto PAAE. Desde el curso 20-21 participamos en este proyecto de la C. M .facilitando las actividades de estudio al alumnado ACNEAE, Compensatoria o las familias que necesitan el recurso para la ayuda al estudio.

Proyecto CREARTE. STEM-MADRID. La lejanía, supone una dificultad para algunos de nuestros alumnos de acceder a la cultura (museos, teatros,...). Es por ello que surge nuestro proyecto CreArte, donde pretendemos acercar la cultura a nuestros alumnos. Desde todas las áreas se investiga, planifica, indaga sobre el tema elegido relacionado con la HISTORIA DEL ARTE (Prehistoria, Civilizaciones, Edad Media, Descubrimientos, Renacimiento, S de Oro) y en el área de plástica se representa lo aprendido. Acudimos a visitas culturales relacionadas con el proyecto.

Programación y robótica Desde el curso 2018/2019 hemos incorporado un nuevo área: Programación y Robótica, que se imparte desde Educación Infantil hasta sexto de Educación Primaria. Con esta área trabajaremos de una forma mucho más atractiva para los alumnos y potenciando contenidos del resto de áreas, y prepararemos a nuestros alumnos para la era tecnológica donde van a vivir. Participamos en concursos que promueven instituciones públicas y privadas (Digicraf; Puy du fou, Stem-Madrid, Retotech (Fundación Endesa..) entendemos que acudir a estas ferias o ponencias favorece el aprendizaje competencial del alumnado.

Digitalización.. Potenciar la expresión oral RADIO, TV

Proyecto ampliación horaria de inglés. Se ha incorporado un proyecto propio de inglés donde se han aumentado las sesiones de inglés tanto en Educación Infantil como en Primaria, para potenciar la expresión oral.Se realizan programas de TV por cada uno de los cursos para desarrollar el área de inglés.

Planes de Centro (metodología, evaluación)

- ✓ Metodología común al centro en las áreas de lengua y matemáticas. Comprensión lectora, expresión oral y escrita, ortografía, cálculo mental, resolución de problemas y comprensión de enunciados.
- ✓ Todos los exámenes deben incluir dictado, cálculo y resolución de problemas
- ✓ Cada alumno realizará los planes según su nivel de concreción curricular.
- ✓ Incluir en los exámenes preguntas de temas anteriores
- ✓ **Programaciones de aula.**

Coordinación IES y Escuela Infantil

8.RESUESTA A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIDAS ORDINARIAS

ACTUACIONES ORDINARIAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
REVISAR EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	TUTOR EQUIPO DOCENTE	1ª SEMANA SEPTIEMBRE
CONSULTA DE LA CARPETA DEL TUTOR (DOCUMENTACIÓN)	TUTOR	1ª SEMANA SEPTIEMBRE
REUNIÓN JEFATURA DE ESTUDIOS	TUTOR-EQUIPO DOCENTE	
REALIZAR Y EVALUAR LA EVALUACIÓN INICIAL DE CENTRO.	TUTOR	2ª -SEMANA SEPTIEMBRE
PROPUESTA DE ALUMNOS DE APOYO-	TUTOR AL JEFE DE ESTUDIOS	4ª SEMANA SEPTIEMBRE Y

REFUERZO (DEA-SUSPENSOS-REPETIDORES- EV. INICIAL)		SESIONES DE EVALUACIÓN TRIMESTRALES.
REVISIÓN DE APOYOS Y ORGANIZACIÓN DE HORARIOS		
ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN REGISTRO DE APOYOS	TUTOR-DOCENTE DE APOYO	AL INICIO/FIN DE TRIMESTRE
ELABORACIÓN MEDIDAS METODOLÓGICAS, CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS DE P.INCLUYO -COMPENSATORIA	TUTOR COLABORACIÓN EQUIPO DOCENTE Y EQUIPO DE APOYO.	INICIO DE CURSO
ELABORACIÓN DOC. DE ALUMNOS REPETIDORES, ALUMNOS ASIG. SUSPENSAS.	TUTOR, ESPECIALISTAS, EQ. APOYO- J.ESTUDIOS	SESIÓN EV FINAL. INCLUIR EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO
REUNIONES CON LA FAMILIA - Tipo de apoyo ..autorización -Compromiso de colaboración (repetidores y suspensos) - Evolución del proceso	TUTOR- EQ. DOCENTE	INICIO CURSO/TRIMESTRE INICIO CURSO FIN DE TRIMESTRE
EVALUACIÓN PLAN INCLUYO . Y P.A.T.	CLAUSTRO	MEMORIA

MEDIDAS ESPECÍFICAS

ACTUACIONES ESPECIFICAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
REVISAR EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO. CARPETA AZUL, ROJA, NARANJA (EV. PSICOPEDAGÓGICA, DIAC,PIEC, INFORMES MÉDICOS...)	TUTOR EQUIPO DOCENTE	1ª SEMANA SEPTIEMBRE
CONSULTA CARPETA TUTOR	TUTOR-EQ. DOCENTE	1ª SEMANA SEPTIEMBRE
REVISIÓN DOC CENTRO PE	TUTOR	1ª SEMANA DE SPTIEMBRE
REUNIÓN JEFATURA DE ESTUDIOS	TUTOR-EQU. DOCENTE-EQ. APOYO- EOEP	2ª-3ª SEMANA SEPTIEMBRE
ORGANIZACIÓN DE HORARIOS PT-AL	JEFE DE ESTUDIOS- EQUIPO DE APOYO	2º-3ª SEMANA SEPTIEMBRE
REUNIÓN EQUIPO DOCENTE CON EQUIPO DE	EQUIPO DOCENTE- P.T,A.L-EOEP	2º-3ª SEMANA SEPTIEMBRE

APOYO Y EOEP		
REALIZAR Y EVALUAR PRUEBAS EVALUACIÓN INICIAL DE CENTRO ADAPTADAS A SU NIVEL CURRICULAR.	TUTOR	3ª SEMANA SEPTIEMBRE
ELABORACIÓN DIAC-ACIS- PIEC - CONCRECIÓN.	TUTOR Y EQUIPO DOCENTE EN COLABORACIÓN CON EQUIPO DE APOYO	INICIO CURSO. LAS ACIS SE CONCRETARÁN AL INICIO DE CADA TRIMESTRE.
REUNIÓN EOEP-EQ. APOYO	EOEP-EQ. APOYO	INICIO Y FIN DE TRIMESTRE
CONCRECIÓN TRIMESTRAL. (U.D)	DOCENTES-EQ. APOYO	INICIO DE TRIMESTRE.
EVALUACIÓN CONCRECIÓN TRIMESTRE	TUTOR-EQ. APOYO	FIN DE TRIMESTRE
REUNIONES FAMILIAS. -Informar adaptación. -Medidas de apoyo, evaluación. -Coordinación y colaboración	TUTOR-ESPECIALISTAS- EQ. APOYO EOEP	TUTOR. CON EQ. APOYOPRIORITARIO INICIO DE CADA TRIMESTRE EOEP. AL MENOS 2 ANUALES
EVALUAR DIAC-PIEC	TUTOR-EQUIPO DOCENTE-PT-AL	AL FINAL DE CURSO
EVALUACIÓN P.A.D. Y P.A.T	CLAUSTRO	MEMORIA

9. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS

10.COORDINACIÓN EOEP-E APOYO-E-DOCENTE.E DIRECTIVO

DOCENTES	EQ. DIRECTIVO *Claustro-mensual *Coordinadores (al menos 1 trimestral)	EQ. DOCENTE Interciclos- Interetapa Inicio curso	TUTOR- ESPECIALISTA 2 trimestrales	EQ. APOYO- TUTOR Quincenal	TUTOR-DOCENTE- APOYO 2 trimestrales
EOEP	Tutor-especialistas. ACNEAE	Eq apoyo ACNEAE-DEA	CLAUSTRO Inicio de curso	J.estudios	DOCENTES

	2 anuales	Trimestralmente	A demanda	Semanal	A lo largo del curso asesoramiento
FAMILIAS	Tutor- especialistas 3 reuniones generales 2-3 individuales	Eq.apoyo ACNEAE 2 anuales	EOEP *ACNEAE 1-2 anuales *ORDINARIO(surja dificultades)	Eq. directivo Cita previa	

11.SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Responsables	Competencias y responsabilidades
Profesorado	Poner en práctica las medidas del plan.
Orientador	Asesorar y colaborar en la elaboración y desarrollo del PAD y ACIS. Elaborar junto con el Equipo Directivo el plan de actuación del EOEP para la PGA.
Equipos docentes	Concretar el plan en las programaciones didácticas y PGA.
Claustro de profesores	Establecer los criterios para su elaboración. Realiza propuestas para la elaboración y/o modificación del PAD.
Equipo directivo	Elabora y evalúa el Plan Incluyo. Garantiza la ejecución de las medidas establecidas (organizativas, curriculares, metodológicas)
C .Bienestar	Prevenir conductas contrarias a la inclusión.

C. Convivencia	Prevenir conductas contrarias a la inclusión.
----------------	---

11.REVISIÓN

Revisado en el CURSO 2025-26